

VIDEN OM RELIGIØS SOCIAL KONTROL

Islam i Danmark



Religiøs social kontrol



Indledning:

Denne folder er udarbejdet på baggrund af vores arbejde i foreningen Fráfalden, der er en frivillig non-profit organisation, som har til formål at skabe netværk og fælleskab for eksmuslimer i Danmark.

Vi vil i denne folder udelukkende fokusere på den religiøse sociale kontrol blandt de muslimske miljøer i Danmark.

Formålet er at oplyse, dele ud af vores viden samt give redskaber til forebyggelse af social kontrol i bl.a. folkeskolen.





Hvad er religiøs social kontrol?

Den religiøse sociale kontrol opererer ud fra et religiøst verdenssyn, hvor alt deles op i halal (islamisk tilladt) og haram (islamisk forbudt). Den religiøse sociale kontrol har enorm stor magt over familier, da en stor del af familiens ære er forbundet med en religiøs identitet. Det betyder, at hvis parallelsamfundet stempler nogle af familiemedlemmerne som dårlige muslimer, sker der store skader på familiens ære. Familien risikerer dermed at miste sit netværk og sin indflydelse, og vil fx få sværere ved at finde de rette ægtefæller til deres børn. Det får mange familier med muslimsk baggrund til at underkaste sig den religiøse sociale kontrolls normer og regler. Den islamiske religiøse sociale kontrol finder også sted i dagtilbud, skoler og uddannelsesinstitutioner. Den religiøse sociale kontrolls magt udføres ofte ved, at nogle børn og unge indtager rollen som religiøst ”politi” over for de andre børn, der ligeledes kommer fra parallelsamfundene. De påpeger religiøse normer og regler overfor deres kammerater. Og af frygt for at skade deres families ære, retter de andre minoritetsbørn ind. Men også de børn og unge, som kommer fra mere troende hjem, og som fra barnsben er indoktrineret med frygten for Allah, er underlagt religiøs social kontrol. De indre samvittighedskonflikter, som disse børn vokser op med, omhandler ikke blot familiens ære, men også Allahs straf på dommedagen.



Eksempler på religiøs social kontrol:

01

Tørklædet er mit "eget valg"

Aisha på 8 år møder op i skolen med det muslimske tørklæde om hovedet. Aisha møder anerkendelse og ros fra familie og øvrige muslimske venner. Hun viser en hengivenhed for islam, og selvom der internt i muslimske miljøer er uenigheder om, hvorvidt tørklædet er et krav eller ej, er der en forståelse af, at dette er tilladt (halal). Men hvis Aisha mødte op iført en kort nederdel og en top, ville det i langt de fleste tilfælde bringe helt andre reaktioner fra familie og øvrige muslimer, og i visse tilfælde bringe skam over familien.

02

Den "Rigtige" muslim

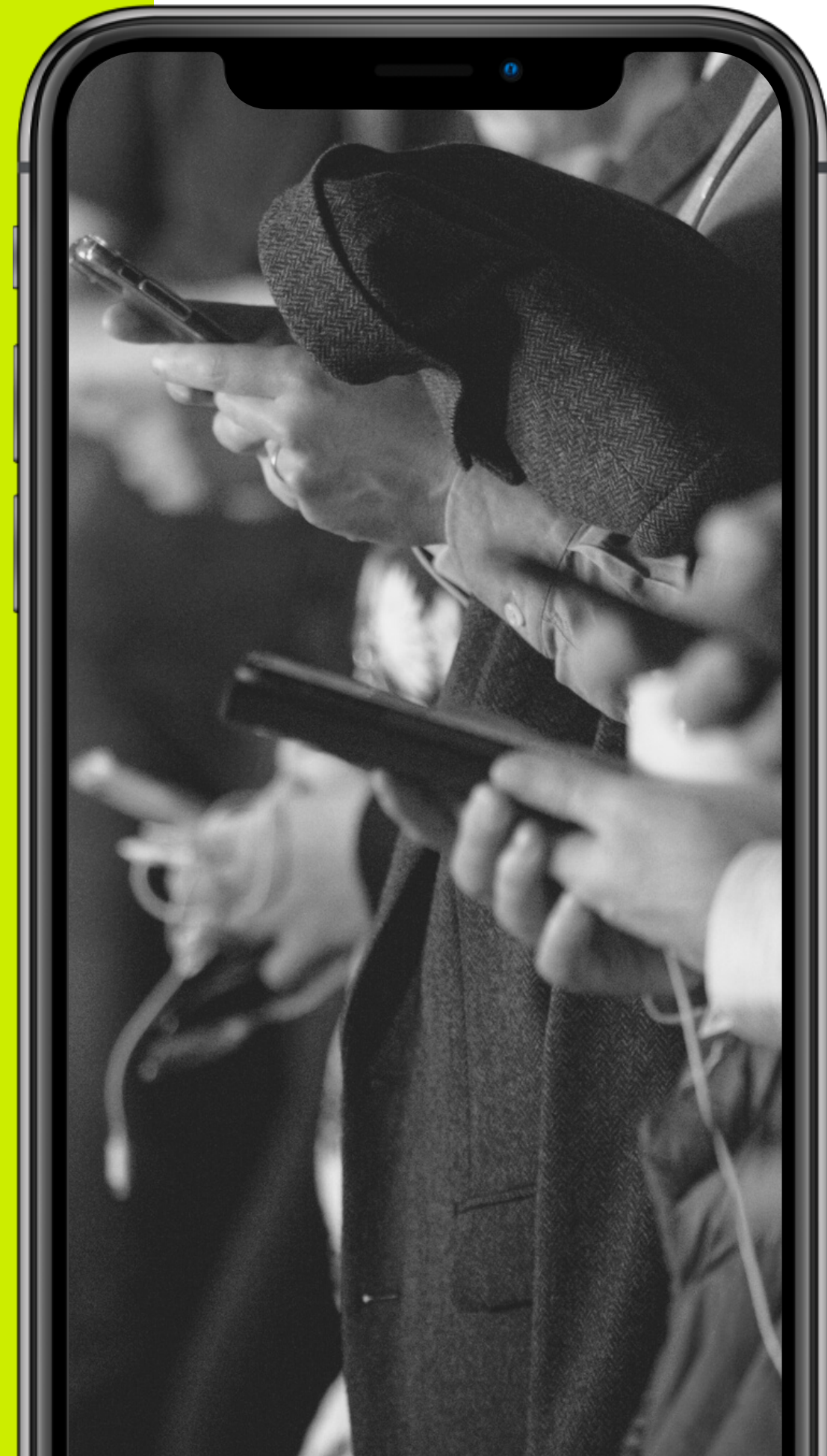
Ahmed er elev i folkeskolen, og i en lektion indleder læreren en drøftelse om planeten jordens skabelse. Ahmed synes, at det er et spændende emne, og han har en masse spørgsmål, men inden han når at stille disse, fortæller en anden elev i klassen ved navn Mohammed, som er fra et troende hjem, at "det tror vi muslimer ikke på". Det sætter en barriere for Ahmed fordi han er bange for at blive stemplet som en dårlig muslim, og for hvad det ville gøre ved familiens ære, hvis han blev stemplet som en sådan. Ahmed lader være med at deltage aktivt i drøftelsen og brænder inde med sine spørgsmål.



Religiøs social kontrol på SoMe

Den religiøse sociale kontrol opretholdes i kollektivistiske samfund, hvis normer og værdier er i opposition til det omgivende samfund. Også på sociale medier ses det gang på gang, hvordan religiøs social kontrol udøves. Ofte kommer det til udtryk i form af smædekampagner rettet mod enkeltpersoner, som skiller sig ud og trodser normerne og reglerne. Her bruges ofte konspirationsteorier om en fjendtlig elite, hvis mission det er at angribe islam og dermed også alle muslimer. Denne elite har så skabt, eller står bag, personen, som har trodset sit bagland og dermed er en marionetdukke for disse onde kræfter, som kun ønsker at fordærve muslimer.

Her ses det tydeligt, hvordan de mere troende muslimer sætter disse rygter og konspirationsteorier i verden, og hvordan de mindre troende (også kaldet kulturmuslimer) føler sig nødsaget til at underkaste sig dette, af frygt for ikke at blive anset som dårlige muslimer. Ofte kan man også se det, når man læser kommentarer til opslag og ser, hvor ens i ordlyd og tankesæt disse er.



Det rammer også danske ikke-muslimske elever

klasselokaler, hvor antallet af elever fra muslimske hjem er overrepræsenteret og hvor danske elever er en minoritet, sker det ofte, at den religiøse sociale kontrol også påvirker de ikke-muslimske elevers undervisning – og deres adfærd. Det sker ved, at når først flertallet af muslimske elever ikke tør sige den religiøse sociale kontrol imod, ja så bliver de pludselig en forlænget arm af netop denne. Og det betyder i praksis, at den sociale norm i klassen, skolen eller institutionen anerkender religiøst betinget tankesæt, og udsammer de få, der trodser normerne. Hvis en elev fra et muslimsk hjem er eneste elev med muslimsk baggrund i en klasse med et flertal af etnisk danske ikke-muslimer, så præges denne elev naturligvis også af den sociale norm/kontrol her. Forskellen er dog, og bør altid huskes, at den religiøse sociale kontrol opererer ud fra et værdisæt, som ikke er foreneligt med de danske frihedsværdier. Den religiøse sociale kontrol begrænser individet i at udfolde sig i et frit og demokratisk samfund. En konsekvens, som er i direkte modstrid med et væsentligt formål i Folkeskoleloven.



Forbyggelse af religiøs social kontrol

Det er mobning.

Mobning er en gruppes længerevarende systematiske drillerier og følelsesmæssige overgreb på en person. Direkte mobning kan udføres verbalt eller fysisk. Indirekte mobning omfatter hovedsagelig rygtespredning, der isolerer offeret socialt fordi det skader status og omdømme. Man kan sidestille religiøs social kontrol med mobning, og det bør man også gøre, bl.a. fordi vi allerede har mange redskaber mod mobning i dag. Men det er vigtigt, at religiøs social kontrol italesættes. Altså at det ikke blot går under mobning alene, men at den enkelte elev gøres bevidst om, hvilke mekanismer, der er på spil i alt dette. Ved at sætte ord på disse, vil det også være nemmere for den enkelte elev at sige fra fordi barnet har lært at genkende det, der foregår og forstår at man ikke skal acceptere dette.



Italesæt religiøs social kontrol i klasselokalet



Vis tydeligt en nul-tolerance overfor religiøs social kontrol, ligesom mobning



Indrag forældre, til forældremøder og skolehjemsamtaler



Husk på, at det i virkeligheden er omsorgssvigt, ikke at handle på social kontrol



Kontakt os

Har du spørgsmål til denne folder, eller brug for rådgivning til en konkret situation du står i som underviser, er du altid velkommen til at kontakte os. Vi kommer også gerne ud på jeres skole, dagtilbud eller institution og holder oplæg om emnet.

Tlf :



42398385

Email Address



kontakt@frafalden.dk

Website



www.frafalden.dk

